

Cuarto Congreso de Estudios sobre el Peronismo (1943-2014)

18, 19 y 20 de septiembre de 2014.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán

Eje temático sugerido: Estado y Políticas Públicas

Prof. Mariana Facio

D.N.I.: 22.960.774

mariana_facio@yahoo.com.ar

Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Sociales

Título de la ponencia:

"La universidad de los trabajadores"

De la Universidad Obrera Nacional a la Universidad Tecnológica Nacional.

El caso de la Facultad Regional Avellaneda (1943-1959)¹

1. Introducción

Este trabajo, que abarca el período desde 1943 hasta 1959, reconstruye la historia de la organización y creación de la Universidad Obrera Nacional (UON), hasta su transformación en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Nuestra indagación se centra en la significación social que ha tenido esta institución universitaria para los que fueron sus primeros estudiantes, aquellos que ante el derrocamiento del presidente Juan Domingo Perón, se organizaron para defenderla y preservarla e impulsaron el inicio de un proceso de jerarquización, expresado en la creación de la UTN, donde se concretaron sus principales demandas.

La hipótesis que guio este estudio se basa en que la UON expresó las demandas de capacitación del movimiento obrero con una impronta de promoción social, coherente con la planificación política del peronismo que fuera coartada en 1955, y al haber permitido el acceso a la educación universitaria a aquellos que lo tuvieron vedado, originó la movilización de su comunidad estudiantil que evitó su cierre, resinificándola en la propuesta tecnocrática que dio inicio legal a la UTN.

El interés de examinar este tema habla de nuestro intento por seguir preguntándonos sobre la controvertida existencia de la UON a través de la utilización de otras fuentes informativas, como lo son los testimonios orales, poco utilizados en los estudios sobre esta institución universitaria. Estos testimonios permitieron el acercamiento al tema desde la dimensión socio-cultural a través de un

¹ Esta ponencia sintetiza aspectos relevantes de mi tesis de maestría titulada: "La Cenicienta de las Universidades: De la Universidad Obrera Nacional a la Universidad Tecnológica Nacional. El caso de la Facultad Regional Avellaneda (1943-1963)", presentada en Facultad de Ciencias Sociales – UBA, en la Maestría de Ciencias Sociales del Trabajo.

estudio de caso. La inclusión de entrevistas realizadas a los integrantes de la comunidad estudiantil de la Facultad Regional Avellaneda (FRA), quienes participaron activamente de la defensa de su casa de estudios, nos permitió rescatar su sentir y vivir cotidiano, y además poder indagar sobre el potencial democratizador de esta universidad.

La utilización de esta forma de abordar el desarrollo de la educación técnica superior implementada por el peronismo, tiene la finalidad de ir más allá de las miradas que han dominado el campo de la historia sobre este tema, todavía presente en trabajos históricos más recientes. Nuevas revisiones historiográficas nos han ayudado a seguir abordándolo y reflexionar sobre su concreta contribución, con su trascendente consideración de finalidades sociales, a la democratización educativa.

2. *El sistema de educación técnica antes y después del peronismo*

El sistema de capacitación técnica universitaria que planificó el peronismo plasmó la intencionalidad del Estado de relacionar la educación con sus objetivos económicos y de bienestar social; entendiendo a este proceso como generador de soluciones a una diversidad de demandas que, en la gestión conservadora anterior, no habían tenido una adecuada respuesta. Fue durante este gobierno que los sectores subalternos experimentaron su incorporación a las decisiones políticas y a una justa distribución de los bienes materiales y de generación de prestaciones como la educación, área en que se planificó entender las necesidades existentes², ante las variadas e insuficientes propuestas estatales y privadas.³ La construcción de un sistema de capacitación más equitativo y mejor organizado que el existente hasta ese momento fue estructurándose sobre la base de distintos proyectos que los sindicatos le acercaron a Perón; cuando aún conformaba un gobierno militar en proceso de continuos cambios. Las diversas propuestas que generaron un "consenso"⁴ inicial entre los dirigentes del movimiento obrero y el Secretario de Trabajo variaron según el gremio y lo que cada uno entendía sobre el papel a cumplir por el Estado: como oferente de institutos educativos, como copartícipe de un proyecto, o como proveedor de subvención a un sistema establecido.⁵

² Waldmann, P.: *El peronismo. 1943-1955*, Hispamérica, Buenos Aires, 1986. Pág. 10 – 12.

³ Desde fines del siglo XIX, la formación oficial para el trabajo se fue organizando en cuatro tipos de instituciones: las Escuelas Industriales de la Nación, las Escuelas de Artes y Oficios, las Escuelas Técnicas de Oficios y las Escuelas Profesionales para Mujeres. Su escaso número y distribución provocaron la proliferación de otros espacios de formación provistos por academias privadas, sindicatos, e instituciones de beneficencia, como la Sociedad de Damas de Caridad y la propia Unión Industrial Argentina (UIA). Dussel, I. y Pineau, P.: "De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo", en Puiggrós, A. (directora): *Historia de la Educación en la Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 - 1955)*. Tomo VI. Buenos Aires. 1995. Pág. 6.

⁴ El concepto de "consenso" es aquí utilizado de igual manera a como lo hace J. Balduzzi y carece del sesgo manipulador que tiene para otros autores. Se refiere a aquellos acuerdos que el Estado hace con los trabajadores, que serán considerados, efectivamente, en las políticas educativas del peronismo. Para analizar este tema ver: Balduzzi, J.: *Modificaciones e incorporaciones en los aparatos del estado 1943-46: El caso de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional*. Mimeo. 1988

⁵ Pineau, P.: *Sindicatos, estado y educación técnica (1936 – 1968)*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1991. Pág. 93.

Así surgió un sistema de educación técnica que dependió de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP), creada a partir del Decreto 14.530/44, compuesto por tres ciclos: el básico, de tres años de cursada en las Escuelas Fábrica y de Aprendizaje, las Escuelas de Medio Turno y las de Capacitación Obrera; el técnico, de cuatro años de duración, de donde se egresaba como Técnico de fábrica; y un último que, a partir de la Ley 13229/48, creó la Universidad Obrera Nacional (UON), con un plan de estudio de cinco años.⁶ Su manifiesta gradualidad que, partiendo de la capacitación técnica, avanza luego en niveles de perfeccionamiento y, finalmente, alcanza la especialización profesional; muestra un proyecto organizado de abajo hacia arriba, de forma coherente y eficaz que no se limitó a crear establecimientos para la formación de mano de obra calificada, sino que dejó sentada la viabilidad de cumplimentar mayores objetivos sociales, desde la reglamentación del trabajo de menores hasta la gratuidad de la educación universitaria.

Es significativo para la comprensión de su funcionamiento, que dependiera de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STP); organismo que, desde su creación en 1943, se orientó a buscar el mejoramiento moral y material de los trabajadores. Según el decreto que instituye su formación, la mejor forma de conseguir sus objetivos sociales era mediante el establecimiento de la enseñanza en el trabajo ...*“solo si el obrero aumenta su nivel cultural y técnico podrá esperar y pretender un lógico acrecentamiento de su capacidad de producción y, en consecuencia, salarios más altos y una mejor ubicación en los cuadros sociales”...*⁷

Paralelamente a la creación de la CNAOP se fundó la Dirección General de Enseñanza Técnica (DGET), dependiente del Ministerio de Educación, que agrupó las existentes Escuelas Industriales de la Nación, de Agronomía, las Profesionales de Mujeres y las de Artes y Oficios. Luego de varios decretos modificatorios unificó sus planes de estudio, pasando a llamarlas “Escuelas Técnicas de la Nación”. Este sistema puede ser entendido como opuesto al coordinado por la CNAOP, ya que en los objetivos de la DGET no se mencionaban finalidades sociales.

De esta manera quedaron conformados dos circuitos de instrucción para el trabajo, dependientes del Estado. La preferencia del alumnado fue por las instituciones de la DGET, interpretando la marcada excelencia de la capacitación por ellas impartida y, en contraposición, considerando a la educación técnica de la CNAOP como de menor jerarquía. Esta apreciación pudo haber tenido relación con el principal papel que cumplieron los sindicatos en la organización de esta última, estigmatizada como un sistema de formación de operarios. De igual forma, el ciclo superior impartido por la UON fue constantemente cuestionado al compararlo con la educación universitaria tradicional. La propuesta de crear una institución universitaria para los trabajadores no solo desafiaba el orden pedagógico conocido, sino que, además, discutía la tradicional presencia y predominio de los integrantes de clases medias y altas en la vida universitaria.

⁶ Gaggero, H. y Garro, A.: *Mejor que decir es hacer, mejor que prometer es realizar. Estado, gobierno y políticas sociales durante el peronismo (1943-1955) Proyectos y realidades*, Bs. As., Biblos-Fundación Simón Rodríguez, 2009. Pág. 5.

⁷ Citado por Balduzzi, J.: Op cit. Pág. 56.

3. Los trabajadores van a la universidad

La UON fue pensada para capacitar a aquellos jóvenes que trabajaban y se formaban en el taller, soportando, según lo denunciado por los dirigentes sindicales, la explotación de los patrones. Considerado como un nuevo sujeto pedagógico, este "aprendiz" fue asistido por el Estado no solo gracias a un sistema de capacitación que completó sus conocimientos prácticos, sino también, mediante una legislación que les garantizó condiciones dignas de trabajo.⁸ La CNAOP, reguló y protegió integralmente el trabajo de menores, con la emisión de una Libreta de Trabajo, horarios especiales, salarios acordes a su desempeño y el control, en los establecimientos laborales, de las condiciones de seguridad e higiene.⁹

¿Quiénes fueron finalmente los que pudieron acceder a esa nueva instancia de formación universitaria? En esta sección, y fundamentalmente a partir de una reconstrucción de la experiencia de algunos de los protagonistas basadas en testimonios orales, pretendemos brindar una respuesta a dicho interrogante. Quizás resulte paradójico el descubrimiento de que no fueron los aprendices que el gobierno peronista buscó formar, los que mayormente concurrirían al último ciclo del sistema de educación técnica que había promovido. En 1955 había 50.000 inscriptos en las escuelas dependientes de la CNAOP, mientras que la UON contaba sólo con 1887 alumnos.¹⁰ Pero, si se considera que los egresados de las escuelas fábrica estaban preparados para el trabajo calificado y habían recibido una instrucción cultural y humanística adecuada, puede entenderse que se les abrieran las puertas para obtener trabajos de calidad, bien remunerados, postergando la intención de obtener, en algunos casos, un título universitario. Así fue la experiencia contada por el Sr. Juan Carlos Facio

*...termine la escuela primaria, en el año 1953 ingresé en la Escuela Fabrica Nro. 136 "Eva Duarte de Perón" (...) especialidad automotores. Luego de tres años obtuve el título de obrero especializado, e inmediatamente pude integrarme a un taller industrial en una posición de expectativa (...) y los buenos ingresos recibidos por el trabajo de 8 hs (...) y algún tiempo extra, hicieron que dejara de lado mis intenciones de avanzar en el ciclo técnico y profesional. Después, con la base técnica y humanística que recibí, orienté mi trayectoria hacia el campo de la administración técnica de empresas con resultados más que satisfactorios. Entiendo que sin el envión inicial de la educación obrera popular, todo hubiera resultado imposible para mí, por la naturaleza humilde de mis orígenes...*¹¹

En el caso de los egresados de las escuelas técnicas de la ciudad de Buenos Aires, dependientes de la DGET, la conformación de la UON también representó una verdadera oportunidad para que

⁸ Balduzzi, J.: Op. cit.

⁹ Gaggero, H. y Garro, A.: Op. cit. Pág. 205.

¹⁰ Dussel, I. y Pineau, P.: Op. cit. Pág. 32.

¹¹El Sr. Juan Carlos Facio egresó como obrero calificado de la escuela fábrica en 1953. Posteriormente, rindió equivalencias y, recibiendo como bachiller, ingresó a la EnTel donde alcanzó categorías de Auditor Mayor y Jefe de Dto. Técnico – Administrativo. Entrevista realizada el 5/7/2012.

podían cursar estudios universitarios en su lugar de residencia ya que la postura de "carrera cerrada" que sustentaba la UBA, prohibió el ingreso a sus claustros a los alumnos de formación técnica, obligándolos a inscribirse en la Universidad Nacional de La Plata o en la Universidad Nacional del Litoral para estudiar Ingeniería. Sobre las dificultades que experimentaban los trabajadores que quisieron ingresar a las universidades tradicionales, antes de la existencia de la UON, el Ing. José López recuerda que *"no podía ir a la universidad porque debía rendir varias equivalencias, y las materias se cursaban a lo largo del día haciendo imposible mantener un trabajo"*.¹² La UON fue una propuesta innovadora, aunque no todos sus alumnos fueron egresados de las escuelas fábricas que el peronismo buscó formar. A partir de los testimonios recogidos, no se descubren marcadas distinciones sociales y educacionales entre aquellos que provienen del sistema de la CNAOP o de la DGET. En ambos casos se encuentran hijos de familias trabajadoras que se insertaron en el mercado laboral desde edades tempranas para contribuir con la economía doméstica, y el ingreso a los estudios universitarios les significó concretas posibilidades de ascenso social.

Si bien la UON tenía como principal propósito brindar a la clase trabajadora la oportunidad de acceder a estudios técnicos superiores, no todos los obreros adultos pudieron integrar su alumnado. Además del requisito de ser obrero, comprobado con libreta de trabajo para los menores y certificación para los adultos, se requería que sus aspirantes hubieran completado el segundo ciclo de estudios dependientes de la CNAOP o de las escuelas industriales de la nación y contaran con certificación de buena conducta librados por una autoridad competente. Estas exigencias de ingreso provocaron en algunos de los alumnos de la universidad la objeción sobre su denominación de "Obrera". El Ing. Aristeguieta Urgoiti afirmó al respecto *"El nombre da a entender que en la misma pueden estudiar "obrerros" por su condición de tal, pero de acuerdo al (...) artículo 11 de la Ley 13.229, para ingresar en la misma, no le sirve su condición de obrero, sino ha cursado y aprobado previamente el ciclo secundario de Técnico"*.¹³

Los entrevistados construyen un relato para no ser identificados como obreros y así expresan el prejuicio social establecido sobre la falta de toda posibilidad que tenían los trabajadores de acceder a una educación universitaria por no gozar del llamado "ocio creador"¹⁴; detentado por estudiantes de las universidades nacionales tradicionales, integrantes de los sectores medios y altos estudiantiles.

¹² El Ing. José López ingresó a la UON - FRA en el momento de su fundación, en marzo de 1955. Fue su primer egresado. El día 30 de noviembre de 1959, obtuvo el título de Ing. en Industrias Químicas. Participó activamente de la defensa de la UON a partir de 1955, como miembro del Centro de Estudiantes de la FRA. Luego fue docente titular y secretario técnico de dicha sede. Al día de hoy sigue vinculado a ella, como integrante del Claustro de Graduados en el Consejo Directivo. Entrevistas realizadas los días 11/05/2012, 13/6/2012 y 25/08/2012

¹³ Aristeguieta Urgoiti, F.: *U.T.N. Mi colaboración*. Buenos Aires. Dunken. 1999. Pág. 24. El Ing. Aristeguieta Urgoiti fue un importante protagonista de los hechos relacionados con la defensa de la UON, iniciada por los estudiantes luego del golpe de estado de 1955. De nacionalidad español, había llegado al país en 1939 exiliado por la Guerra Civil Española debido a su militancia anarquista.

¹⁴ Mollis, M.: "La historia de la Universidad Obrera Nacional: una universidad para hombres y mujeres que trabajan", en *Realidad Económica*. Nro. 99. Buenos Aires. 1991. Pág. 99.

Según el Ing. López, el prejuicio se traducía en *"una demostración tremenda de la lucha de clases que había"*¹⁵, la misma que provocó el desconocimiento, por estos sectores, del sistema de capacitación ideado por el peronismo que potenció la relación entre la educación y el trabajo y permitió que los trabajadores alcanzaran estudios superiores.

4. *La Universidad Obrera Nacional y su Facultad Regional Avellaneda*

La UON fue creada el 26 de agosto de 1948 por Ley 13.229 y su funcionamiento se reglamentó por decreto del Poder Ejecutivo del 7 de octubre de 1952. Esta demora en su constitución definitiva, se debió al deseo de dar lugar a que terminaran sus estudios los alumnos de los cursos de perfeccionamiento creados simultáneamente; situación que confirmaría que los principales destinatarios de este organizado sistema de educación técnica, eran los llamados "aprendices".

Su inauguración estuvo a cargo del presidente J. D. Perón el 17 de marzo de 1953 en la Facultad Regional de Buenos Aires (FRBA), sede original del Rectorado. La mencionada injerencia obrera en la conformación de la UON quedó plasmada con el origen sindical de su máxima autoridad, Cecilio Conditti, dirigente de la Asociación Obrera Textil y, cumpliendo con uno de los requisitos impuestos por el Reglamento de la Universidad para ocupar dicho cargo, egresado de la Escuela Sindical de la CGT.

Con el propósito de desprestigiarla, muchos la entendieron solo como una institución que el peronismo habría creado con fines demagógicos y de propaganda partidaria. Pero, estas apreciaciones de sus opositores no conciben con los relatos de los entrevistados sobre la escasa actividad política partidaria que pudieron vivenciar en la universidad. El Ing. López, como alumno de la FRA, recuerda *"En las aulas no se hablaba de política. Sí, había un busto de Perón y Evita en el edificio (...) Pero, C. Conditti nos decía: - los peronistas tienen que hacer política en la Unidad Básica y los radicales en los Comité (...) En la facultad no estábamos enrolados políticamente"*¹⁶

Los fines académicos de la nueva institución universitaria fueron debidamente cumplidos en las Facultades Obreras Regionales. Diseñadas para extenderse por todo el país, consideraron las necesidades de la producción industrial y la estructura económica de cada región. Esta característica federal de la UON fue novedosa y buscó reparar la centralización y homogeneización del sistema educativo argentino imperante.¹⁷

Para explorar más en detalle esta experiencia universitaria en el marco de un contexto social e histórico específico, lo abordamos desde un estudio de caso sobre la FRA. Como se verá, este análisis

¹⁵ López, J.: Op. cit.

¹⁶ López, J.: Op. cit.

¹⁷ Las primeras sedes que iniciaron sus actividades, regidas por un esquema gubernativo similar al de la Universidad Nacional, fueron las de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Rosario y Santa Fe en 1953. Le siguieron las de Bahía Blanca, La Plata (fundada con el nombre "Eva Perón") y Tucumán, inauguradas en 1954.

demostrará que esta experiencia educativa marcó la vida de comunidades con arraigadas demandas sociales y fuertes tradiciones fabriles. El relato de los entrevistados atestigua que ofreció una oportunidad a muchos de los jóvenes que se sumaron a este ensayo novedoso de educación universitaria.

La fundación, en marzo de 1955, de la Facultad Regional Avellaneda (FRA) respondió a las necesidades del partido de Avellaneda, un distrito fabril y proletario. Signado por las carencias de derechos políticos, sociales y laborales; su historia comenzó a ser transformada a partir del otorgamiento de importantes prestaciones que el gobierno peronista hizo en esta localidad en el campo de la salud¹⁸ y la educación, como el establecimiento de una de las sede de la UON, la que brindaría a los trabajadores la capacitación necesaria para desempeñarse en la pujante industria zonal.

La FRA comenzó a funcionar en el mismo edificio que ocupaba la Escuela Primaria Provincial N° 1 "Nicolás Avellaneda", sita en la Av. Mitre 730 (ex Presidente Perón) de esa localidad. Fue dirigida por el Sr. Víctor Giordano, destacado poeta, periodista y político de la ciudad de Quilmes. Sus actividades comenzaron el 5 de mayo de 1955 con 115 inscriptos, en su mayoría volcados a la carrera Construcciones Mecánicas.¹⁹ Las otras carreras que la CNAOP dispuso implementar en la FRA fueron: Construcciones de Obras, Industrias Químicas y Construcciones Electromecánicas; al final de ellas se otorgaba el título de Ingeniero de Fábrica.

Como en todas las universidades nacionales, según lo dictaminado por el Decreto 6401/50, la educación impartida en la UON era gratuita, el horario de cursada era vespertino, de 19 a 23 horas, y el del taller experimental era los sábados en el horario de 14:30 a 17:30; cómodo para quienes trabajaban. No había posibilidad de alumnos libres, el ciclo lectivo era trimestral y se exigía un 75% de asistencia con la obligación de presenciar los actos de la institución. Todas las carreras tenían proyectada un ciclo universitario de 5 años y en sus planes de estudios las materias técnicas se complementaban con conocimientos sociopolíticos adecuados, de mínimas horas de cursada semanal, acorde con el perfil de alumnos que se buscaba formar.

Si bien el bajo número de horas cursadas por semana, inferior a las 32 ó 36 que se impartían en las otras universidades, fue uno de los motivos utilizados para conjeturar el bajo nivel académico de la UON, es importante considerar que algunas de las materias introductorias que otras universidades dictaban en Ingeniería, como Dibujo Técnico, no existían en la mayoría de sus planes de estudio. Como los estudiantes ya tenían su conocimiento por su práctica en el secundario técnico, se pudo habilitar un régimen de cursada, con menos horas de cátedra, adecuado para alumnos con obligaciones laborales. Así lo recuerda el Ing. Eduardo Jakimczyk, un régimen de estudio estricto,

¹⁸En el marco del Plan de Salud desarrollado por el Dr. Ramón Carrillo, en 1951 fue inaugurado el Hospital Interzonal General de Agudos, siendo su primer Director el Dr. Ricardo Finochietto. Allí, en su lecho de enferma, Eva Perón emitió el primer voto femenino de la historia argentina.

¹⁹ Dirección de Estadística e Información. UTN. Rectorado. Población Estudiantil FRA (1955 – 1979).

tanto que el cumplimiento de las exigencias de la cursada, luego de una exhaustiva jornada de trabajo les impedía todo tipo de esparcimiento *"estaba desprestigiada por su nombre (...) era como de segunda categoría...pero, interiormente era otra cosa (...) El estudio era riguroso. Todas las materias con examen final. A todos nos costaba estudiar (...) pero, éramos gente mayor con ganas de aprender"*²⁰

Esta apreciación respecto a su nivel académico, sirven para entender a la UON desde una perspectiva más amplia a la construida por una generación de prestigiosos investigadores que, estableciendo una *"memoria dominante"*²¹ sobre el tema, contribuyeron a silenciar demasiadas voces; como la de nuestros entrevistados que, siendo parte de sectores humildes de la población, la capacitación para el trabajo mediante la implementación de una "discriminación positiva"²² realizada por el peronismo, les permitió experimentar la posibilidad de ascenso social.

5. *La desperonización de la universidad de los trabajadores*

La firme intención de la sedicente "Revolución Libertadora" de hacer desaparecer lo que representaba el peronismo, impactó en todo el orden institucional como también en el sistema de educación universitaria sobre el cual se proyectó un programa de desestructuración que eliminó la mayoría de las condiciones que lo habían caracterizado durante la década pasada. Entre septiembre y octubre de 1955, durante la gestión en la cartera de educación del católico y conservador Dr. Atilio Dell'Oro Maini, quien diseñó la nueva legislación que rigió la vida universitaria en aquella etapa inicial, las universidades nacionales fueron intervenidas y se derogaron las leyes que habían orientado la educación superior durante el peronismo. Además, se estableció que la reorganización de dichas casas de estudios, obedeciendo a los objetivos de desperonización impulsado por los militares, la realizarían los interventores elegidos. A ellos se les concedió la facultad de designar profesores interinos y de cesantear a los vinculados con el gobierno depuesto, atribuciones que, en muchos casos, fueron ejercidas de forma arbitraria en medio de un clima de violencia política que expresó el revanchismo antiperonista.²³

Luego de un breve lapso se dictó el Decreto – Ley 6.403/55 que determinó una nueva organización de la educación universitaria con una marcada impronta de los objetivos de la coalición liberal –

²⁰ El Ing. E. Jakimczyk se recibió de ingeniero mecánico en el año 1962, en la FRA de la recién conformada UTN. Fue parte del movimiento estudiantil que se organizó para defender la Universidad de las intenciones de su cierre, vividas a partir de 1955. También integró la Federación Universitaria Tecnológica y en el año 1959, el Honorable Consejo Superior Universitario de la UTN como consejero por los estudiantes. Entrevista realizada el día 23/7/2012.

²¹ Para P. Joutard, la memoria dominante es aquella que una comunidad construye cuando tienen cierta conciencia de sí misma. En este caso, es una memoria construida por el campo historiográfico en el momento que percibió la amenaza que representaba el peronismo. Joutard, P.: *Esas voces que nos llegan del pasado*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 1999. Pág. 216.

²² El concepto hace alusión al trato preferencial, en el acceso a la educación técnica universitaria, que tuvieron los sectores subalternos durante el peronismo, buscando compensarlos por haber sido excluidos del mismo. M. Pronko relaciona dicho concepto a la idea de Justicia Social. Pronko, M.: *Universidades del Trabajo en Argentina y Brasil: una historia de las propuestas de su creación*. Montevideo: Cinterfor/OIT. 2003. Pág. 235

²³ Ceballos C.: *Los estudiantes universitarios y la política (1955-1970)*. Buenos Aires. CEAL. 1985. Pág. 15.

católica. Este decreto estableció un grado de autonomía que nunca antes habían experimentado las universidades nacionales sobre su elección de autoridades, la administración de su patrimonio, la estructura de sus planes de estudio, la organización de sus gobiernos, y el establecimiento del plantel docente, aunque respetando la imposición de desvincular a los profesores considerados peronistas y/o comunistas. Esta normativa también posibilitó transformar el sistema universitario tradicional al permitir la creación de universidades privadas mediante su artículo 28.²⁴ El mismo facultaba, a las llamadas "universidades libres", a entregar títulos profesionales habilitantes sin la inspección del Estado, afirmando el principio de autarquía que caracterizaba al mencionado decreto. El artículo 28 disgustó marcadamente a la mayoría de las organizaciones estudiantiles universitarias identificadas con los principios de la "Reforma de 1918". Mediante masivas manifestaciones callejeras, expresaron su desacuerdo y pidieron la renuncia del ministro Dell'Oro Maini, al que acusaban de haberlo impulsado por su estrecho vínculo con los sectores clericales. Aquella frágil relación mantenida entre católicos liberales y reformistas universitarios en el área educativa, unidos principalmente por su común antiperonismo, se desarticuló a partir de la nueva legislación, que no solo rompía con el tradicional laicismo reformista y la gratuidad de la enseñanza, sino que además, terminaba con el control sobre los graduados que el Estado ejercía desde su creación a fines del siglo XIX.²⁵

En este clima particularmente conflictivo la UON pasó a estar en la mira del gobierno militar. La tendencia elitista que defendió y promovió la llamada "Revolución Libertadora" se expresó en la educación técnica, dejando de lado el impulso democratizador que le había señalado el peronismo. El respaldo que el gobierno de facto le había otorgado a las universidades tradicionales mediante la autonomía determinada por el Decreto – Ley 6.403/55, fue acompañado por políticas de desfinanciamiento, y desestructuración que le aplicara a la UON.

Si bien la ofensiva gubernamental avanzaba ésta no lo hacía en un terreno yermo. Por el contrario, se enfrentaba con un estudiantado de la UON movilizado en la defensa de su institución. Pero, el gobierno militar apoyado en alianzas con sectores de muy diferentes credos ideológicos tenía dificultades para ofrecer una propuesta coherente para el campo de la educación universitaria. Pero este factor sólo no alcanzaría para comprender la perduración de la UON. Para ello, nos parece fundamental tomar en cuenta la posición del propio estudiantado de dicha casa de estudios.

6. *La organización del movimiento estudiantil de la universidad de los trabajadores*

²⁴ Buchbinder, P.: Historia de las Universidades Argentinas. Editorial Sudamericana. Segunda Edición. Buenos Aires. 2010. Pág. 176.

²⁵ Califa, J.: "Laica o Libre. Mayo de 1956: primer episodio". II Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil Argentino y Latinoamericano". Septiembre de 2008. Departamento de Humanidades (UNS). Pág. 4.

Luego del levantamiento del toque de queda dispuesto por el gobierno militar, los alumnos que impulsaron la ocupación del edificio de la Regional Buenos Aires, donde también se encontraba el Rectorado; el 28 de septiembre de 1955 crearon una nueva organización a la que llamaron “Junta Provisional de Alumnos de la Regional Buenos Aires”, que se hizo cargo de la institución hasta el 17 de octubre, día en que asumieron sus funciones las nuevas autoridades. A la toma del Rectorado, le siguieron las de las restantes facultades regionales.²⁶

Las primeras funciones que debieron asumir los estudiantes fueron las referidas a la gestión de la universidad, comenzada inmediatamente después de la reunión mantenida con el Ministro de Educación, la que provocó la reanudación de las clases. En el encuentro, los alumnos le acercaron un petitorio al Dr. Dell’Oro Maini, donde expresaban sus deseos de cambiarle el nombre a la UON, por el de UTN. Según nuestros entrevistados, esta fue una de las primeras acciones del movimiento estudiantil fue luchar por el cambio de su nombre. Mediante asamblea, los alumnos decidieron llamar a su casa de estudios UTN. Aunque la adopción legal de este nombre fue posterior, los panfletos, las pintadas y las banderas que acompañaban el accionar del alumnado, llevaban esta sigla utilizada como *“escudo tras el cual se luchará con la verdad y la razón, para que se haga justicia a dicha Universidad.”*²⁷

Al comienzo, la relación con el nuevo gobierno no fue sencilla. Los estudiantes debieron enfrentarse a los militares para llevar adelante sus acciones de autodefensa, como sucediera en medio de una de las tantas asambleas convocadas por la Junta, cuando les fueron colocados dos tanques Sherman frente a la entrada del Rectorado, y según lo expresado por el Capitán que comandaba el operativo, con la intención de evacuar el edificio en cinco minutos.²⁸

En todo el país, el ambiente universitario había comenzado a convulsionarse a consecuencia de los cambios dispuestos por la gestión militar en la educación superior. Los alumnos de la UON se organizaron para detener la desaparición de su casa de estudios, tarea que había sido asignada al nuevo Rector – Interventor, el Ing. Gabriel Meoli. Este profesional de reconocida trayectoria docente en la U.B.A, el 17 de octubre de 1955, en medio de un gran dispositivo de seguridad implementado en la Capital Federal para reprimir cualquier manifestación pública que conmemorara aquel día trascendente para los peronistas, asumiría sus nuevas funciones inmediatamente después de la detención del Sr. Conditti.²⁹

Las nuevas autoridades demandaron colaboración a los estudiantes, con la promesa de no suspender el dictado de las clases. Pero, el contexto de ilegalidad política hizo que los alumnos intuyeran que el futuro de la universidad comenzaba a peligrar. La búsqueda de desvirtuación de su

²⁶ FUT: “Reseña histórica de la Federación Universitaria Tecnológica (F.U.T.) y su importancia como entidad federativa”. Boletín de la Federación Universitaria Tecnológica. Año I. Nro. 1. 1963.

²⁷ Aristeguieta Ungoiti, F: Op. cit. Pág. 31.

²⁸ Aristeguieta Ungoiti, F: Op. cit. Pág. 31.

²⁹ *Ibidem*. Pág. 30.

proyecto original, comenzó con la desvinculación del movimiento obrero de una institución que había sido planificada por el peronismo, pensando en los trabajadores; y continuó con la implementación de políticas destinadas al desfinanciamiento de la estructura educativa que dependía de la CNAOP provocando, por ejemplo, la clausura de varias escuelas-fábricas.

Las primeras medidas que tomó el Rector – Interventor fueron el nombramiento de nuevos Decanos en las sedes de la UON y, luego de finalizado el período lectivo de 1955, el llamado a concurso general de todas las cátedras. Pero, a pesar de las medidas implementadas, el Ing. Meoli renuncia a la imposición de cierre de la UON. Luego de entender, en el ejercicio de sus funciones, que la lucha de los estudiantes era justa, decide acompañarlos en sus acciones proponiendo algunas modificaciones al proyecto original de la mencionada institución universitaria. Por ejemplo, el cambio de su nombre, que la emanciparía de su identificación con el gobierno peronista, fue una disposición que compartieron la mayoría de los integrantes del movimiento estudiantil por entender que conservarlo amenazaba la continuidad de su funcionamiento.

Ante la asunción de las nuevas autoridades, los estudiantes de todas las sedes fundaron la “Junta Provisional de Alumnos de la Universidad” en la Asamblea General del día 3 de febrero de 1956, que fue integrada por dos representantes de cada regional.³⁰ En ella, los alumnos acordaron sumar a la antigua petición del cambio de nombre de la universidad hecha al Ministro de Educación, la de autonomía, modificación de la titulación final de “Ingeniero de Fábrica”, y profundización de los planes de estudio, para que la preparación impartida por la UON fuera considerada, por el campo académico, de primera categoría.³¹

Así se llevaron adelante las primeras acciones públicas del estudiantado, que el Ing. Aristeguieta Urgoiti recordaba de la siguiente manera

*...se hicieron famosas las “pegatinas” que efectuamos, al extremo de que en una entrevista que tuvimos con un veterano político, nos preguntó que quienes estaban detrás de nosotros, y al contestarle que nadie, (...) no lo creyó, alegando que hacía falta mucha experiencia y medios para realizarla (...)*³²

Sobre el aspecto económico, mencionaba

*...lo resolvíamos sin cuotas ni obligaciones, simplemente gracias a la colaboración del estudiantado que en cada asamblea al salir del recinto, se encontraban con (...) papeleras en las cuales depositaban su óbolo de acuerdo a sus posibilidades; (...) el papel que utilizábamos para los “carteles”, era de periódicos que traían ellos, que con su mano de obra se llenaban de leyendas de acuerdo al lema que el momento exigiera...*³³

Fue por aquel entonces, cuando aparecieron en las “pintadas” el nombre de UTN. Según el relato del Ing. Torres “los alumnos fueron casi los únicos que se movilizaron, de no haber sido por ellos no habría

³⁰ *Ibidem*. Pág. 36.

³¹ FUT: Op. cit.

³² Aristeguieta Urgoiti, F.: Op. cit. Pág. 36.

³³ *Ibidem*. Pág. 44

*Universidad. Los docentes (...) muy pocos nos acompañaron y los políticos no acompañaban por la proscripción. ¡Hasta Alfredo Palacios se negó a acompañarnos! (...)*³⁴

La campaña publicitaria organizada por los alumnos de la UON había tomado estado nacional y provocó el efecto esperado, en un escenario político convulsionado por la cuestión de la enseñanza universitaria. El Ministro de Educación accedió a recibir a las autoridades de la CNAOP y de la Universidad, pero en la audiencia les informó que por la proyectada reorganización de la enseñanza técnica en el país, la CNAOP desaparecería y la UON pasaría a ser controlada por la DGET con el nombre de Instituto Tecnológico Nacional Superior, incluyendo el traspaso de las facultades regionales a la órbita de las universidades nacionales.

Las movilizaciones del reformismo en oposición a la llamada "educación libre" provocaron la renuncia del Dr. Dell'Oro Maini, quien sería remplazado por el Dr. Carlos Adrogué en el mes de mayo de 1956. Los alumnos de la UON, recibieron la noticia en plena organización de una huelga en respuesta a la resolución informada en la última reunión mantenida con el ministro saliente. Frente a esta nueva situación, el Secretariado Ejecutivo Nacional de la Junta (SEN) resolvió convocar a una Asamblea Nacional de Estudiantes, para organizar la continuidad de las acciones del movimiento estudiantil. La primera de ellas fue la entrevista mantenida con el Subsecretario de Educación, Dr. Pedro Aberastury, en la cual los alumnos plantearon el tema de la declaración del estado de huelga si no se resolvía el futuro de la universidad, cuestión por la que el funcionario prometió solucionar en el transcurso de treinta días.

Vencido el plazo, y sin novedades de lo acordado, los estudiantes resolvieron declarar la huelga en la UON, el 3 de agosto de 1956. Junto con esta medida, decidieron recorrer las escuelas industriales explicando las consecuencias que para estas instituciones provocaría la falta de resolución de los militares sobre el funcionamiento de su casa de estudios. Según el Ing. Aristeguieta Urgoiti, las visitas motivaron que muchas escuelas se plegaran a la huelga, en solidaridad con la lucha de los alumnos de la universidad.³⁵

Durante el mismo mes de agosto de 1956 el gobierno dispuso la creación de la Comisión de Estudio. Creada en el mes de agosto de 1956, fue integrada por instituciones de firme orientación antiperonista como las organizaciones corporativas profesionales y empresariales, y el ala reformista y humanista de la comunidad universitaria; que expresaron su respaldo al gobierno ejerciendo la función de *" estudiar la problemática general de la enseñanza técnica, y en particular, sobre los títulos que expedirá la llamada Universidad Obrera Nacional, de acuerdo con los pedidos de los alumnos de esos establecimientos que actualmente se encuentran en huelga "*³⁶

³⁴ Entrevista realizada al Ing. Torres el día 23/04/2011. Citado en Nuñez, A. y Facio, M.: "UON – UTN: El reclamo obrero por educación superior. (1943 – 1959)". IVº Jornadas Historia y Educación. Mayo de 2011 - Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

³⁵ Aristeguieta Urgoiti, F.: Pág. 56

³⁶ "Serán estudiados problemas de la enseñanza técnica". Diario *La Prensa*. 1/07/1956

Como las movilizaciones de los estudiantes de la UON habían sido desarrolladas a nivel nacional, puede considerarse que sus efectos convencieron a los militares a tratar de solucionar el conflicto con la creación de la Comisión evitando así una nueva situación de inestabilidad política, como la causada por las protestas organizadas por los reformistas. Pero, los alumnos desconfiaron de la idoneidad de algunos de sus miembros. Si bien, habían sido convocadas las autoridades de la universidad, que en muchos temas compartían las inquietudes del estudiantado³⁷, para los alumnos el antiperonismo de varios de sus integrantes determinaría sus resoluciones, sin que logran considerar la singularidad del sistema de educación implementado en la UON.

7. *La Facultad Regional Avellaneda y su protagonismo en el movimiento estudiantil de la universidad de los trabajadores*

A partir de la irrupción de la llamada “Revolución Libertadora”, la FRA sufrió las transformaciones académicas consideradas necesarias por los militares, para desestructurar de la enseñanza técnica superior que había promovido el peronismo. Como en el resto de las sedes, las mismas comenzaron con la intervención de la Facultad y el nombramiento de nuevas autoridades. El Ing. Zappalorto fue el primer Decano Interventor designado de inmediato por el gobierno de facto y se hizo cargo de esta regional en reemplazo del Sr. Giordano. En 1956 asume como nuevo Interventor el Ing. Faustino Villamayor con desempeño hasta el año 1960.

Los alumnos recibieron al Interventor con desconfianza. Aunque, como había sucedido con el nombramiento de las máximas autoridades de la UON, el nuevo decano cambió sus iniciales impresiones sobre la institución cuando comprobó que la propuesta educativa que los alumnos defendían era valiosa y necesaria para capacitar la mano de obra que requerían las industrias de la época. Sobre las autoridades de la universidad, el Ing. Alfonso Silva recuerda

...Zappalorto traía instrucciones precisas de cerrar la facultad, como tenían instrucciones precisas todos los decanos de bajar la cortina (...) Pero nosotros lo enamoramos (...) lo enamoramos de manera tal, que cuando nosotros teníamos que salir a hacer manifestaciones en defensa de la Universidad, traíamos diarios con un estencil y un soplete, sobre el diario (...) pintábamos con pintura resaltante carteles que decían: qué es la Universidad tecnológica, para que sirve, yo que sé (...) lo hacíamos en la terraza, donde ahora están las aulas de arriba, y el señor Zappalorto nos cebaba mate; así que fíjese como cambió la cosa, o sea, en realidad, nos enamoramos, unos de los otros; yo con Zappalorto tenía una amistad hasta el día que murió, muy fuerte. Bien, se hace cargo, manejó la casa menos de un año, y entonces el primer decano creo que fue el ingeniero Faustino Villamayor...³⁸

³⁷ Como representantes de la UON, la Comisión la integraron el Ing. Meoli, rector; el Ing. Pedro Berdoy, vicerrector; el Ing. Brunella, decano de la Regional La Plata; y el Ing. Luis Zappalorto, decano de la FRA.

³⁸ El Ing. Alfonso Manuel Silva fue uno de los primeros egresados de la FRA que, según el relato del Ing. López, recibió su título en Industrias Químicas en el acto de colación de grado realizado el día 8 de julio de 1960, en el Rectorado ubicado en la Regional Bs. As. Entrevista realizada al Ing. Alfonso Manuel Silva por la FRA de la UTN, en Agosto de 2000. (En línea) <http://fra.cvg.utn.edu.ar/login/index.php> (consulta: 2 de noviembre de 2012).

La intención de cierre de la universidad que perseguía la gestión militar hizo que los alumnos de la FRA se sumaran a las acciones de la Junta Provisional de Alumnos de la Universidad. Desde sus primeras asambleas fueron representados por los Sres. Héctor Caminada y Antonio Martínez. El Ing. Leis, reconocido por los entrevistados como uno de los principales protagonistas del movimiento estudiantil de Avellaneda, explica cómo se organizó la agrupación estudiantil en la FRA

*...como toda organización nacida de la inexperiencia, se fue dando de un modo natural, con esfuerzo y a los tropiezos, ya que debe tenerse en cuenta que todos los estudiantes trabajaban en industrias—requisito básico entonces— con horarios de trabajo a veces extensos. Según recuerdo, fue siempre el amigo Caminada quien se ocupó de las finanzas del Centro de Estudiantes, con los aportes de cada estudiante y en el caso de FUT, con los de los centros de estudiantes. Nunca se recibieron contribuciones ajenas al ámbito estudiantil...*³⁹

Los entrevistados señalan como sus objetivos de lucha, los que fueron decididos en las asambleas de la Junta Provisional de Alumnos, su cambio de nombre, su autonomía, y su jerarquización; que encerraban el deseo de conseguir la continuidad de la universidad. Para el Ing. Jakimczyk, en Avellaneda, este reclamo tenía una particularidad *"los tres claustros estaban de acuerdo para defender la Universidad, a diferencia de la Regional Buenos Aires, donde el claustro de profesores no acompañó porque había estudiantes de izquierda (...)"*⁴⁰

Respecto del campo político del centro de estudiantes, una gran parte de sus integrantes se encontraban politizados, pero no practicaban una política partidaria definida, y sí lo hacía una minoría con vinculación a partidos con representación nacional, como el Ing. Francic *"y nos habían acusado de que todos éramos una manga de peronistas (...) y si, lo éramos"*⁴¹ Sin embargo, para el Ing. López *"Los 1956 alumnos que poblaban las nueve facultades regionales, hicieron un bloque libre de banderías. Se unieron para defender la Universidad"*.⁴² Estas afirmaciones sobre las prácticas políticas del estudiantado confirman que aquellas denuncias de sus opositores sobre el supuesto plan de peronización que encerraba la creación de la UON no había arraigado en la FRA. Pero, luego del golpe de estado de 1955, los militares utilizaron las distintas alusiones a Perón, a Eva Perón y a los principios del justicialismo manifestados en la Universidad⁴³, para justificar su intento de clausura.

³⁹El Ing. Juan Leis es hijo de inmigrantes, de padre y madre gallegos, quienes lo incentivaron para seguir la carrera universitaria. Cursó algunas materias de la carrera de Ingeniería en la UBA; pero, por sus de horarios y superpoblación en las aulas, decidió no continuar. Ingresó a la FRA en el año 1956 con 21 años de edad, buscando la manera de compatibilizar el estudio con su trabajo como técnico de un taller ferroviario *"Ingresé con un movimiento ya instalado a favor del logro de la autonomía, por lo que incorporarnos a esa causa fue casi un acto natural (...) al poco tiempo de integrar el Centro de Estudiantes, me designaron delegado a la FUT y prácticamente toda mi actuación siguiente se realizó en ese ámbito, presidiendo las asambleas que realizábamos en todas las regionales y participando de las gestiones que efectuábamos en todos los ámbitos políticos."* Entrevista realizada al Ing. Leis el día 30/08/2012.

⁴⁰ Jakimczyk, E.: Op. cit.

⁴¹ Entrevista realizada al Ing. Francic el día 20/04/2011. Citado en Núñez, A. y Facio, M.: Op. Cit.

⁴² López, J.: Op. cit.

⁴³El Calendario y Plan de Trabajo de la Universidad para el año 1955, en su Forma III, punto B, determinaba: *... "Diariamente tres (3) minutos antes de iniciar las clases, se ejecutará la marcha "Los Muchachos Peronistas"...* "Información Universitaria. Calendario y Plan de Trabajo para 1955." *Revista de la Universidad Obrera Nacional*. CNAOP. Año III. Nro. 13. Junio – Julio de 1955. Pág. 36.

La continuidad en las acciones que los alumnos emprendieron contribuyó, según nuestros entrevistados, al convencimiento de las mencionadas autoridades a atender sus reclamos. Por ejemplo, el Ing. Leis recuerda algunas de las acciones emprendidas por el alumnado

*... Nuestras movilizaciones fueron siempre muy correctas. Introdujimos prácticas de otras épocas anteriores, por ejemplo los hombres sándwiches, prueba a la que no todos se sometían, o simular discusiones en la calle Florida, para que los peatones se acercaran y al ver a tipos exasperados enfrentados con distintas posiciones, se fueran enterando de nuestra lucha. Todo fue pacífico...*⁴⁴

Fue en esta etapa dónde decidieron embanderar su lucha tras la nueva sigla UTN. El cambio de nombre de su casa de estudios generó controversias entre los alumnos movilizados. Para algunos entrevistados

*...la idea general de que se trataba de una Universidad a la ingresaban obreros para diplomarse de ingenieros no sólo no respondía a la realidad de las exigencias para el ingreso, sino que desvirtuaba su propia naturaleza de convertirse en una institución del mayor nivel para la educación tecnológica...*⁴⁵

En este sentido, ellos además sostenían que debía desvincularse del gobierno peronista que la había creado, para defender su continuidad en un contexto político adverso. La defensa de la universidad para la mayoría significaba enfrentarse a un gobierno dispuesto a la persecución, proscripción y represión de los que consideraba sus opositores. Sobre este tema, el Ing. López destaca las acciones del movimiento estudiantil de la FRA de la siguiente manera **"Nuestra gesta considero fue superior a la llamada Reforma de 1918, que tuvo mucha prensa. Allí no se cerraba una Universidad por un gobierno de facto, no había riesgo de vida, ni se perdían años de estudio (...) No tuvimos mártires por milagro"**.⁴⁶ Sin embargo, para otros, la designación dada en el momento de su creación "era de raíz demagógica y no evidenciaba la calidad del estudiantado ni las finalidades de la universidad."⁴⁷

En el marco del debate sobre el Decreto 6403/55, los estudiantes de la UON comenzaron a movilizarse para exigir que la mencionada normativa incluyera a su casa de estudios. Haciendo alusión a uno de los puntos que establecía el principio de autonomía, un gobierno con la inclusión de la representación estudiantil; los alumnos y las nuevas autoridades comenzaron a proyectar cambios institucionales por entender que los mismos jerarquizarían a la universidad en el campo de la Ingeniería. Jerarquización que se fundamentó en la negación de sus opositores a considerarla una institución universitaria por entender que no brindaba una formación integral. Así recuerda estos sucesos el Ing. Leis *"Todas las acciones que se realizaron tuvieron como objeto jerarquizar la*

⁴⁴ Leis, J.: Op. cit.

⁴⁵ Loc. cit.

⁴⁶ La letra destacada es nuestra. López, J.: Op. cit.

⁴⁷ FUT: Op. cit.

universidad. La verdadera amenaza que sentíamos era que la universidad siguiera en un nivel de segundo orden.”⁴⁸

A partir de 1956 se introdujeron los primeros cambios en los planes de estudio de las carreras que la CNAOP había dispuesto que se dictaran en la FRA, atendiendo las necesidades económicas del partido de Avellaneda.⁴⁹ Estos cambios, fueron expresados en un proyecto de ley que alumnos y autoridades comenzaron a conformar por pedido del gobierno militar. En 1957, la estructura académica de la FRA también fue modificada. Se organizó en departamentos que comenzaron a agrupar a las cátedras según la especialidad y afinidad y a diseñar y actualizar el perfil de las carreras. Si bien las transformaciones académicas llevadas a cabo, y las noticias sobre el futuro incierto de la universidad pudieron condicionar su existencia; la Regional siguió siendo elegida para el estudio de carreras técnicas superiores.

Más allá del contexto político adverso para la UON, los alumnos no cesaron en su lucha. Se sumaron, de forma destacada, a las acciones decididas por la Junta Provisional de Alumnos de la Universidad. La importancia que tenía la Regional para el movimiento estudiantil de la UON, quedó demostrada no solo por medio de la convocatoria a alumnos de Avellaneda para integrar el SEN, como la participación del Sr. Antonio Martínez y la del Sr. Israel Mahler, que llegó a ser presidente, sino además, por la importante intervención de los alumnos de la Regional en la reunión que les concediera el Gral. Aramburu.

El 5 de setiembre de 1956 dicho mandatario, luego de numerosas solicitudes, accedió a recibir a los representantes del movimiento estudiantil de la UON. El SEN organizó una asamblea los días previos, para instruir a los que se entrevistarán con el Presidente, entre ellos los mencionados Martínez y Mahler, este último, además designado “miembro informante”. Sobre el desarrollo de la reunión, los participantes destacaron el interés que demostró el Gral. Aramburu sobre la explicación que el Sr. Mahler hizo del memorial que llevaron los representantes de la UON, y la falta de definición de la Comisión de Estudio

...luego de tomar un café con Aristeguieta, me contó que llegó a verlo a Aramburu y el señor que les indicaba el protocolo les comentó sobre una luz roja que marcaría el fin de la audiencia (...) y la luz comenzó a prenderse y apagarse y Aramburu les dijo: - ¡No se va nadie de acá! ¡Quiero terminar con este tema de la Universidad!...⁵⁰

Aquel inicial interés del Presidente, al finalizar la reunión se convirtió en una propuesta de negociación. Con la condición del levantamiento de la huelga que mantenían los alumnos de la UON, el Gral. Aramburu propuso un plazo de dos meses para la decisión de la Comisión de Estudio. La

⁴⁸ Leis, J.: Op. cit.

⁴⁹ Las exigencias de ingreso a la universidad fueron mantenidas, pero, en todas las especialidades, se eliminaron asignaturas como “Sindicalismo Justicialista y Legislación Obrera” y “Legislación del Trabajo”, y comenzaron a dictarse nuevas materias como “Inglés Técnico” y “Temas Culturales”, sin agregar más horas de cursada semanal a las 24 del plan original. Mollis, M.: Op cit. Pág. 100.

⁵⁰ Entrevista realizada al Ing. Ángel Torres el día 25/1/2013.

concreción de esta entrevista fue vivida por el movimiento estudiantil como uno de sus logros más importantes, al considerar que sus acciones obtuvieron el resultado esperado: el Gral. Aramburu se informó sobre la relevancia del funcionamiento de la Universidad y la situación por la que estaba atravesando.

Finalizado el plazo de dos meses que le fuera establecido, la Comisión de Estudios se expidió por la eliminación de la UON, decisión que fue efectuada de forma irregular, debido a los mecanismos administrativos que eligieron utilizar sus integrantes.⁵¹ Para informarlos sobre la mencionada resolución, sus alumnos fueron convocados nuevamente por la Secretaría de la Presidencia de la Nación. En esta ocasión, solo asistieron los alumnos Aristeguieta Urgoiti, de la FRBA y Martínez, de la FRA. Durante la reunión, los estudiantes expresaron su fuerte rechazo a la medida, utilizando un tono elevado de voz que motivó, para sorpresa de ellos, su interrupción por el mismo Presidente. El Ing. Aristeguieta Urgoiti, recuerda el episodio

...Estando en este trance tan delicado y nada grato, se abre la puerta que había en un rincón del despacho y aparece (...) el Gral. Aramburu (...) preguntando: ¿Qué pasa aquí? La sorpresa fue grande, pero reaccionando le dije que había sido citado a esa Secretaría, para notificarme de la disolución de la Universidad Tecnológica Nacional y como representante del Estudiantado, protestaba. En ese mismo instante ordenó que se me pusiera en contacto con el Capitán del Ejército Sr. Nogue, el cual recibiría instrucciones al respecto.⁵²

El Gral. Aramburu ordenó, al mencionado funcionario, que solicitara a los alumnos un detallado informe sobre el funcionamiento de la universidad y las particularidades de la lucha estudiantil. Según el Ing. Jakimczyk, a los pocos días se entregó el informe y a partir del análisis del mismo por el Presidente "la cosa cambió (...) no cerraron porque Aristeguieta vendió muy bien la mercadería (...) era gente de muy buen nivel, en el área laboral eran gerentes, proyectistas. No eran alumnos del montón (...)"⁵³ Luego de las acciones del movimiento estudiantil de la UON, la gestión militar debió reconocer la importancia del funcionamiento de la universidad, parte del sistema de educación técnica que supervisaba la CNAOP y su necesidad para afrontar los requerimientos de capacitación de las industrias de la época.

Sin embargo, a nivel político, en el gobierno iban apareciendo desencuentros que modificarían sus propios planes. En 1957, el Ministro de Educación Dr. Carlos Adroque fue reemplazado en su cargo por el Dr. Abel Salas, funcionario con firmes intenciones de cerrar la universidad. Al finalizar ese año, los alumnos de las primeras camadas estaban prontos a recibirse, sin una resolución definitiva sobre el futuro de su universidad. Para entonces, la gestión militar convocaba a elecciones legislativas y presidenciales.

⁵¹ Nápoli, F.: Política Educativa y Organización Académica en el período fundacional de la Universidad Tecnológica Nacional (1948-1962). Ediciones CEIT. Buenos Aires. 2004. Pág. 126.

⁵² Aristeguieta Urgoiti, F: Op. cit. Pág. 80.

⁵³ Jakimczyk, E.: Op. cit.

8. *Nuevos desafíos para el movimiento estudiantil: el desarrollismo y su propuesta de enseñanza universitaria*

Los alumnos movilizados de la UON no dejaron de protagonizar las acciones que, durante el gobierno de facto conocido como "Revolución Libertadora", le habían permitido lograr la continuidad de su universidad, y además, una buena inscripción en los cursos de los años sucesivos. Con la llegada de la apertura electoral, esperaban que el reconocimiento de su casa de estudios les fuera dado por leyes constitucionales. Luego del triunfo de la Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI) en febrero de 1958, una comisión de alumnos solicitó entrevistarse con el Ministro de Educación en funciones, el Dr. Mac Kay, con la intención de enterarlo acerca de la marcha de la Universidad, haciéndole entrega del proyecto de Ley, al que llamaron "de Normalización". En la reunión, el Ministro manifestó su intención de apoyar la propuesta de los alumnos. Pero, en el mes de agosto de 1958 el Ministro aconsejó a los alumnos, en pleno desarrollo del debate generado por la llamada "educación libre", que organizaran una manifestación al Congreso de la Nación. A partir de su realización, los alumnos lograron ponerse en contacto con el senador ucrista Aníbal J. Dávila, Presidente de la Comisión de Enseñanza de la Cámara de Senadores, a quien le hicieron entrega de su proyecto de ley. Este senador, luego de evaluar y hacer algunas modificaciones la propuesta, se encargó de despacharla al Poder Ejecutivo.

El 28 de agosto de 1958, por la Cámara de Senadores se recibe en el Congreso Nacional el anteproyecto de la ley modificatoria de la 13.229/48, normativa que había dado origen a la UON. Nuevamente, las acciones del movimiento estudiantil daban sus frutos: el anteproyecto que había llegado al Parlamento estaba basado en el que habían redactado en forma conjunta las organizaciones estudiantiles, nucleadas en torno a la FUT, y las autoridades de la universidad.⁵⁴ Pero, el debate sobre el mencionado Artículo 28 demoraba el tratamiento del proyecto.

Los alumnos continuaron su accionar entrevistando a senadores y diputados para presentarles su propuesta educativa descubriendo que, para muchos legisladores, la UON era desconocida. Así recuerda esos sucesos el Ing. Jakimczyk *"estuve con algunos diputados y llevaba la historia, porque era necesaria. Los legisladores, la mayoría, la desconocían. Hubo que instruirlos..."*⁵⁵ Según el ingeniero, la razón explicada fue lo que les permitió lograr el apoyo de la mayoría. Pero, a nuestro entender también el respaldo de los legisladores pudo suceder por otras razones, como considerar necesaria la formación de técnicos para la industria en crecimiento, y en cuanto al apoyo del bloque ucrista por buscar respaldar al Poder Ejecutivo en su reforma educativa universitaria, la que había provocado gran oposición política.

⁵⁴ FUT: Op. cit.

⁵⁵ Jakimczyk, E.: Op. cit.

El 28 de septiembre el Senado trató el polémico Artículo 28 que fue aprobado sin mucho debate y numerosas justificaciones de quienes, al votar a favor y en contra de sus ideas, lo explicaron como un hecho de la disciplina partidaria. Luego, los Senadores pusieron en discusión los veintiún artículos del proyecto de ley de la UON, el que también fue aprobado rápidamente, con los cambios sugeridos por el senador Dávila.⁵⁶ Aunque este logro de los estudiantes ocupó poca atención de los medios gráficos, dedicados a la sanción de la ley sobre universidades libres, tratado durante la misma jornada, ese día quedó en el recuerdo de la FUT. El Ing. Leis, primer secretario de actas de la mencionada institución, fue uno de los principales protagonistas de los hechos y recuerda que a pesar de haber logrado junto a sus compañeros el reconocimiento de algunas de las reivindicaciones, sus vivencias en el recinto parlamentario le provocaron una profunda desilusión, como a muchos otros estudiantes universitarios de la época *"también sentí la decepción de quienes, habiendo sido firmantes de la Reforma de 1918, capitulaban sus principios en aras de la "disciplina partidaria". Y continúa su relato recordando "cursaba cuarto año y dejé los estudios por un período de cuatro años, tal vez decepcionado con el resultado parlamentario de la reglamentación del artículo 28 y otros problemas personales."*⁵⁷

Esta dualidad del frondicismo de impulsar simultáneamente la enseñanza libre y la continuidad de una institución como la UON, que había sido pensada por el peronismo para atender las demandas de promoción social de los sectores trabajadores, produjo contrariedad en ciertos miembros de la comunidad universitaria tecnológica. El manifiesto respaldo del gobierno a la enseñanza libre, más allá de los mencionados fines políticos que perseguía, respondió a su lectura economicista sobre la educación.

El cumplimiento de este objetivo pedagógico se aproximaba a la propuesta presentada por el movimiento estudiantil de la UON. Las modificaciones que le habían realizado al proyecto original de la universidad la emancipaba de su identificación con el gobierno peronista, y su modelo educativo democratizador. Entre ellas, el cambio de su nombre, de la titulación final de "Ingeniero de Fábrica" y la profundización de los planes de estudio describen este acercamiento. Según el relato de los ex alumnos, el temor de no poder seguir con sus proyectados estudios, y los inconvenientes vividos a la hora de realizar una búsqueda laboral los llevaron a admitir que debían reestructurar su casa de estudios.

Aunque los entrevistados señalan que existía acuerdo entre el alumnado en la organización de acciones para conseguir el reconocimiento de la universidad, estas hoy son interpretadas mediante

⁵⁶ Algunas de las modificaciones hechas al proyecto se refirieron a la inclusión de una representación de graduados en el consejo de la referida universidad a la sustitución del término autonomía por el de autarquía, y al sistema de administración patrimonial. Gonzales, H.: "Cambios, Adaptación y Anticipación. Una Década de Gestión en la Facultad Regional Avellaneda (1990 – 2000)." Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata. Maestría en Gestión Universitaria.

⁵⁷ Leis, J. (2012): Op. cit.

diversas posiciones políticas. El Dr. Bernardo Dolber, quien representó al reformismo universitario en el Centro de Estudiantes de la FRBA, relata que

...era un título de segunda (...) había una restricción para entrar al Colegio Argentino de Ingenieros (...) esta situación motivó el cambio de nombre, el cambio de planes de estudio (...) ¿Si fue positivo o negativo? Según como ideológicamente se lo mire. Lo importante era salir a trabajar (...) Ni bien, ni mal. Era importante no ser discriminado y terminar la carrera. Las empresas miraban con desconfianza, la UON era la Universidad peronista...⁵⁸

Pero, para el Ing. Torres, desde su militancia peronista y como alumno de la FRA, este proceso de restructuración de la universidad fue consecuencia de presiones políticas, las que además provocaron que se fuera desvinculando de sus objetivos pedagógicos originales *“los cambios en la currícula (...) porque los apretaban. Había necesidad de muestras de jerarquización de las autoridades, en respuesta a las medidas gubernamentales (...) Los cambios sí acercan la Universidad a la UBA, pero la UBA también se va a acercar a la UTN.”⁵⁹*

9. La lucha por la legalización de la universidad de los trabajadores: La creación de la Universidad Tecnológica Nacional

Los tres claustros de la universidad se mantuvieron unidos para realizar acciones tendientes a conseguir que el proyecto fuera tratado en la Cámara de Diputados. Pero, además, para contrarrestar la oposición que, desde la aprobación del proyecto de ley en el Senado de la Nación, manifestaron distintas corporaciones como el Consejo Profesional de Ingeniería Civil y el Consejo Superior de la UBA. A pesar de las mencionadas resistencias, en septiembre de 1959 la Comisión de Enseñanza de Diputados aprobó su proyecto de ley y comenzó a ser tratado el 9 de octubre de ese período legislativo. Comparando los debates que posibilitaron la creación de la UON, donde el bloque radical se opusiera firmemente a la creación de la universidad, por considerar que solo sería destinada a formar profesionales especializados en la industria nacional; en las discusiones parlamentarias acerca del proyecto ucrista de la UTN se mostró mayormente a favor de la institución a través de las dos vertientes en que se había dividido el partido: UCRI Intransigente y UCR del Pueblo. Fueron pocos los diputados radicales que recordaron aquella concepción universalista, que en los debates parlamentarios del año 1948, consideraron como característica necesaria de todas las instituciones de estudios superiores.

El bloque oficialista destacó en sus discursos que su propuesta recomendaba modificar *“el criterio clasista que tiene el artículo 10 de la ley originaria 13.229, y por el cual fue impugnada su designación de*

⁵⁸ El Dr. Bernardo Dolber se recibió de ingeniero en la Regional Buenos Aires. Además, fue presidente del Centro de Estudiantes, y consejero por la Facultad en la década de 1960. Entrevista realizada el día 28/03/2011. Citado en Nuñez, A. y Facio, M.: Op. cit.

⁵⁹ Entrevista realizada al Ing. Ángel Torres el día 23/04/2011. Citado en Nuñez, A., Facio, M.: Op. Cit.

*Universidad Obrera por nuestra diputación del año 1948.*⁶⁰ Este cambio fundamental no consideró el fin democratizador que había contenido la educación técnica del peronismo. Esta característica distintiva de la universidad fue duramente cuestionada, expresando el prejuicio social establecido sobre la institución y sus estudiantes, principalmente por la injerencia de la dirigencia obrera desde su momento fundacional. El origen de esta y otras disertaciones del bloque oficialista, fue el influjo en la época de la denominada "Teoría del Capital Humano".⁶¹ El gobierno comenzó a analizar la incidencia de la educación sobre el desarrollo económico, y a considerar a la educación técnica como una estrategia para la modernización, en contraposición a la educación humanística, atribuida a la impartida por las instituciones tradicionales.

La razón de la existencia de muy pocas voces que discreparan en alguna cuestión con el bloque de la UCRI, fue la permanencia durante la presidencia de Frondizi de la proscripción política del peronismo. Sin embargo, dentro del mismo oficialismo, la diputada Nélide Baigorria si bien votó a favor del proyecto por disciplina partidaria, aclaró que consideraba que la UTN no respondía a los fines propios de una universidad, como lo afirmaron los diputados radicales respecto a la UON en los debates parlamentarios que en 1948 dieron origen su ley de creación.⁶²

Luego de ser tratado por ambas cámaras, el proyecto se aprobó el 14 de octubre de 1959 legalizando el cambio de nombre de UON por el de UTN, su autonomía y el equiparamiento con las demás universidades del país. Estos cambios manifestaron la ruptura con la educación técnica ideada por peronismo, aunque el gobierno siguió necesitando de las estructuras de la CNAOP y la DGET para dar inicial funcionamiento a su propuesta educativa. Los titulares de algunos matutinos porteños que habían seguido las instancias de la aprobación del proyecto de ley en el Parlamento anunciaron la noticia como la creación de una nueva institución universitaria, sin mencionar vinculación alguna con la UON.⁶³

A pesar de la lucha de todos aquellos que persiguieron su jerarquización, sus egresados no fueron, en lo inmediato, considerados como los de las universidades tradicionales. En la nueva Ley existió una sugerente exigencia de diferenciarlos con la sigla UTN agregada al título y a la especialidad.⁶⁴ Así lo

⁶⁰ Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados, Año 1959, Buenos Aires. Imprenta del Congreso. Pág. 3957.

⁶¹ Esta teoría utiliza dos dimensiones en el análisis, una macro y otra micro- económica. En la primera se estudia la influencia que ejerce sobre la renta nacional, el aumento de los costes públicos y privados en educación. En la segunda dimensión se analiza cómo un aumento de los años de educación a nivel individual, dará lugar a un aumento de la productividad futura del trabajador y en consecuencia, un aumento de sus ingresos. En el campo de la Economía de la Educación, se convirtieron en los principios fundamentales utilizados por planificadores y ejecutores de políticas educativas; que le atribuyeron a la educación la capacidad de formar los "recursos humanos" requeridos por el sistema productivo. Por tal razón, la eficiencia del sistema educativo, se medía por el grado de correspondencia entre la respuesta dada por la educación y la demanda del mercado. Bianchetti R.: "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social", 7mo. Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2005. (En línea) <http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>. (Consulta: 11 de mayo de 2012)

⁶² Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados, Año 1959: Op. Cit. Pág. 3998.

⁶³ "Quedó sancionada la creación de la Universidad Tecnológica". Diario *La Prensa*, 15 de octubre de 1959. Citado en Gonzales, H.: Op. cit.

⁶⁴ La Ley 14855, en su Artículo VI, Inc. D, determinó que "Los títulos profesionales que se otorguen indicarán con claridad la especialidad cursada e incluirán la designación de la universidad en la forma que se determine." Citado por Firpo, L.: Pilares de la U.T.N. - Leyes fundacionales y sumario historia Facultad Regional Paraná. Facultad Regional Paraná - U.T.N.

sentenció, en la defensa del proyecto oficialista, el Diputado Uzal “Y el título será, en el caso de los ingenieros, ingeniero UTN de la especialidad o de la rama tecnológica que el egresado cursó. Y el título lo dirá con claridad y con verdad.”⁶⁵ Esa distinción en los títulos, fue interpretada por alguno de los entrevistados como la manifestación de la persistente discriminación que aún vivía el estudiantado de la universidad.

Sin embargo, para la FUT, esa jornada fue recordada como

...una fecha memorable para la Universidad Tecnológica Nacional, en el cual se cristalizaron las esperanzas y anhelos del estudiantado. El día 14 de octubre de 1959 fue sancionada la Ley 14.855 (...) no podemos pasar por alto en decir que dicha Ley fue el esfuerzo prolongado durante cuatro años tendientes a logra se cristalizara el verdadero gobierno de una casa de Altos Estudios, compartida por los tres claustros que la forman...⁶⁶

Para la memoria de la mencionada organización fue un verdadero triunfo haber logrado la continuidad de su casa de estudios, aunque el reconocimiento por el campo de la Ingeniería se establecería con la consolidación de la UTN a través del tiempo.

10. A modo de conclusión

El desarrollo de esta investigación se exploró a través de un estudio de caso. Se analiza la significación social que ha tenido la creación de la UON para sus estudiantes, los que luego del derrocamiento de Perón, se organizaron para lograr su transformación en la UTN.

En el inicio del período analizado se comenzó por observar que a partir de la asunción de Perón en la cartera de Trabajo en 1943, surge una distinta relación entre el Estado y los sindicatos obreros. Considerando a este nuevo Estado como atento a las demandas, principalmente, de los sectores subalternos, entendemos que la creación de este sistema de educación técnica planificado, en donde se incluyó en un nivel universitario a la UON, fue producto de lo solicitado por los sindicatos.

Destacamos que la UON fue pensada en relación al proyecto económico, político y social del peronismo. Esta fue la razón por la cual el circuito educativo dependiente de la CNAOP nació como alternativo al existente que estaba conformado por las instituciones educativas más antiguas de nuestro país, de carácter liberal y humanístico, y destinadas a los sectores dirigentes.

También, entendemos a la UON como una propuesta democratizadora dirigida a aquellos que el peronismo consideró que tenían vedado el acceso a la educación superior. La creación de esta nueva institución, que entendió al “aprendiz” como un nuevo sujeto pedagógico, se propuso asistir a este segmento de trabajadores mediante una legislación que les garantizó condiciones dignas de trabajo

edUTecNe – 2008. (En línea). <http://www.edutecne.utn.edu.ar/hist-frparana/hist-frparana.html> (Consulta: 25 de mayo de 2012). cit. Pág. 42.

⁶⁵ Citado por Pronko, M.: (2003) Op. cit. Pág.: 205.

⁶⁶ FUT: Op. cit.

y les ofrecía oportunidades educativas por considerar que eran ellos los que detentaban los peores puntos de partida dentro de la población escolar.⁶⁷ Las historias de vida que pudimos obtener de nuestros entrevistados no nos hablan de las marcadas distinciones sociales y educativas que, según los opositores del peronismo, existían entre aquellos que provenían del sistema de la CNAOP o de la DGET. Las fuentes orales mencionadas subrayan la oportunidad que significó estudiar en la UON para los que fueron sus alumnos. En este sentido, destacamos que nos ha parecido importante explorar a esta institución educativa en contextos específicos, mostrar su funcionamiento concreto en una de las localidades obreras más destacada del cordón bonaerense, el partido de Avellaneda, que nos ha ofrecido un punto de mira privilegiado para advertir la significación social de esta universidad para la comunidad del mencionado distrito.

Los duros cuestionamientos que la UON recibió del elitismo universitario, expresado en las resistencias de los profesionales de la Ingeniería y de los representantes de los partidos de oposición, a nuestro entender, no se agotaron en una cuestión electoral o de política partidaria sino que las consideramos como una expresión de tipo clasista. Muchos de los miembros de estos sectores se opusieron rotundamente a que las clases bajas accedieran a los estudios superiores con una propuesta que según sus opositores no ofrecía conocimientos universales; y desde el momento de la creación de la UON comenzaron una campaña de desprestigio para destacar que existían dos diferentes sistemas de educación técnica superior, dirigidos a distintos alumnados.

También, a través de nuestros entrevistados hemos conocido las particularidades del movimiento estudiantil que ellos conformaron sin tener experiencia política, con el fin de conseguir la continuidad de la UON, tras el golpe de estado gestado por los integrantes de la llamada "Revolución Libertadora" para terminar con la presidencia de Perón. En esta etapa inicial de movilizaciones entendieron que el borrar toda identificación con el peronismo evitaría el cierre de la universidad y podrían iniciar un proceso de cambios que la jerarquizarían ante la mirada de las corporaciones profesionales de la Ingeniería. Lo interesante de haber analizado a esta organización estudiantil luego de 1955, fue haber descubierto su inmersión en un proceso político distinto al que vivenciaron los trabajadores férreamente identificados con el peronismo. Lejos de iniciar una etapa de oposición y organización de acciones para resistir al gobierno militar y su persecución, represión y proscripción política de los dirigentes peronistas⁶⁸, la lucha de estos estudiantes no fue en sintonía con estas acciones, sino que se centraron en la defensa de la educación técnica superior a partir de su temor de no ver concretados sus deseos de obtener un título universitario. Este nos parece un dato relevante porque discute aquellas posiciones historiográficas que afirman que la educación superior del peronismo fue un medio más de propaganda política, enfatizando el componente represivo y

⁶⁷ Pineau, P. (1991): Pág. 113.

⁶⁸ Salas, E.: *La Resistencia Peronista. La toma del frigorífico Lisandro de la Torre*. Ediciones Altamira. Buenos Aires. 2006.

manipulador de la misma.⁶⁹ Los testimonios orales recogidos demuestran que no existió aquel proceso de peronización mencionado por sus opositores y ello explica las características de la política universitaria impulsada por este movimiento estudiantil.

La fuerte identificación de los alumnos con su casa de estudios la encontramos relacionada al cumplimiento de la propuesta del peronismo de “democratizar el bienestar”⁷⁰. A pesar de la corta existencia de la UON, la misma se expresó en las vivencias de la práctica exitosa de su profesión de ingenieros y entendemos que por esta razón la resignificaron respecto al discurso gubernamental y al de la oposición política del peronismo. De esta forma entendemos que es importante comprender la significación social de esta institución, y advertir que para estos estudiantes la UON no fue solo un planteo político del mencionado gobierno sino la posibilidad concreta de acceder a mejores condiciones de trabajo y de vida, a través de la educación universitaria.

Aquella mencionada ausencia de identificación con el peronismo que no esperábamos encontrar en nuestros entrevistados, no solo los acercó a los militares a quienes convencieron de lo relevante del funcionamiento de su universidad en una etapa de crecimiento industrial, sino además a la gestión de gobierno del Dr. Frondizi. Durante esta etapa de la historia de la UON, sus alumnos concentraron su accionar en los objetivos mencionados, consiguiendo que su propuesta de cambios curriculares para jerarquizarla fuera considerada y expresada en la creación de la UTN durante la gestión del frondicismo, que la adaptó a sus necesidades económicas, políticas y educativas.

Si bien entendemos que la creación de la UTN olvidó muchas de las características democratizantes de la UON, en los relatos de nuestros entrevistados aquellas acciones que impulsaron su alejamiento del estigma de la universidad que no merecía serlo, han quedado en su memoria no como las que provocaron una ruptura en la historia de la educación técnica superior sino como las que promovieron los cambios necesarios para comenzar a jerarquizar a una institución universitaria a la que continúan considerando como la “universidad de los trabajadores”.

11. Bibliografía

Balduzzi, J.: *Modificaciones e incorporaciones en los aparatos del estado 1943-46: El caso de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional*. Mimeo. 1988

Bianchetti R.: “Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social”, 7mo. Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2005. (En línea) <http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>. (Consulta: 11 de mayo de 2012)

⁶⁹ En esta posición historiográfica se ubican, entre otros, los siguientes trabajos: Halperin Dongui, T.: *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires. Ediciones. Eudeba, 1962. Plotkin, M.: *Mañana es San Perón - Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Buenos Aires. Ariel - Historia Argentina. 1993.

⁷⁰ Torre, J. C. y Pastoriza, E.: “La democratización del bienestar”, en Torre, J. C. (Dir.): *Los años peronistas (1943 – 1955)*, en *Nueva Historia Argentina*. Volumen 8. Buenos Aires. Sudamericana. 2002. Pág. 310.

Buchbinder, P.: *Historia de las Universidades Argentinas*. Editorial Sudamericana. Segunda Edición. Buenos Aires. 2010.

Califa, J.: "Laica o Libre. Mayo de 1956: primer episodio". II Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil Argentino y Latinoamericano". Septiembre de 2008. Departamento de Humanidades (UNS).

Ceballos C.: *Los estudiantes universitarios y la política (1955-1970)*. Buenos Aires. CEAL. 1985.

Dussel, I. y Pineau, P.: "De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo", en Puiggrós, A. (directora): *Historia de la Educación en la Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 - 1955)*. Tomo VI. Buenos Aires. 1995.

Gaggero, H. y Garro, A.: *Mejor que decir es hacer, mejor que prometer es realizar. Estado, gobierno y políticas sociales durante el peronismo (1943-1955) Proyectos y realidades*, Buenos Aires, Biblos-Fundación Simón Rodríguez, 2009.

Gonzales, H.: "Cambios, Adaptación y Anticipación. Una Década de Gestión en la Facultad Regional Avellaneda (1990 – 2000)." Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata. Maestría en Gestión Universitaria.

Halperin Dongui, T.: *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires. Ediciones. Eudeba, 1962.

Joutard, P.: *Esas voces que nos llegan del pasado*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 1999.

Mollis, M.: "La historia de la Universidad Obrera Nacional: una universidad para hombres y mujeres que trabajan", en Realidad Económica. Nro. 99. Buenos Aires. 1991.

Nápoli, F.: *Política Educativa y Organización Académica en el período fundacional de la Universidad Tecnológica Nacional (1948-1962)*. Ediciones CEIT. Buenos Aires. 2004.

Núñez, A. y Facio, M.: "UON – UTN: El reclamo obrero por educación superior. (1943 – 1959)". IVº Jornadas Historia y Educación. Mayo de 2011 - Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Pineau, P.: *Sindicatos, estado y educación técnica (1936 – 1968)*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1991.

Plotkin, M.: *Mañana es San Perón - Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Buenos Aires. Ariel - Historia Argentina. 1993.

Pronko, M.: *Universidades del Trabajo en Argentina y Brasil: una historia de las propuestas de su creación*. Montevideo: Cinterfor/OIT. 2003.

Puiggrós, A., Bernetti, J. L.: "El escenario educativo de una fundación". En *Historia de la Educación en la Argentina*. Tomo V, Buenos Aires, Ed. Galerna, 1993.

Salas, E.: *La Resistencia Peronista. La toma del frigorífico Lisandro de la Torre*. Ediciones Altamira. Buenos Aires. 2006.

Torre, J. C. y Pastoriza, E.: "La democratización del bienestar", en Torre, J. C. (Dir.): *Los años peronistas (1943 – 1955)*, en *Nueva Historia Argentina*. Volumen 8. Buenos Aires. Sudamericana. 2002.

Waldmann, P.: *El peronismo. 1943-1955*, Hispamérica, Buenos Aires, 1986.

Fuentes

Aristeguieta Urgoiti, F.: *U.T.N., mi colaboración*. Buenos Aires. Dunken, 1999.

Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados, Año 1948, Tomo III, Periodo ordinario. Buenos Aires. Imprenta del Congreso, 1949.

Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados. Año 1959. Buenos Aires. Imprenta del Congreso.

Dirección de Estadística e Información. UTN. Rectorado. Población Estudiantil Facultad Regional Avellaneda (1955 – 1979).

Firpo, L.: *Pilares de la U.T.N. - Leyes fundacionales y sumario historia Facultad Regional Paraná*. Facultad Regional Paraná - U.T.N. edUTecNe – 2008. (En línea). <http://www.edutecne.utn.edu.ar/hist-frparana/hist-frparana.html> (Consulta: 25 de mayo de 2012).

FUT: "Reseña histórica de la Federación Universitaria Tecnológica (F.U.T.) y su importancia como entidad federativa". Boletín de la Federación Universitaria Tecnológica. Año I. Nro. 1. 1963.

Revista de la Universidad Obrera Nacional. CNAOP. Buenos Aires. 1953 – 1955. Año I – III, Nros. 1 – 13.

Testimonios orales

Entrevista realizada al Dr. Bernardo Dolber el día 28/03/2011. Citado en Nuñez, A. y Facio, M.: Op. cit

Entrevista realizada al Ing. Fernando Francic el día 20/04/2011. Citado en Nuñez, A., Facio, M.: Op. Cit.

Entrevista realizada al Ing. Ángel Torres el día 23/04/2011. Citado en Nuñez, A., Facio, M.: Op. Cit.

Entrevistas realizadas al Ing. José López los días 11/05/2012, 13/6/2012, 10/08/2012 25/8/2012.

Entrevista realizada al Sr. Juan Carlos Facio el día 5/7/2012.

Entrevista realizada al Ing. Eduardo Jakimczyk el día 23/7/2012.

Entrevistas realizadas al Ing. Ángel Torres los días 16/6/2012, 22/7/2012 y 25/1/2013.

Entrevistas realizadas al Ing. Juan Leis los días 30/08/2012, 19/2/2013 y 4/7/2013.

Entrevista realizada al Ing. Alfonso Manuel Silva por la Regional Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional, en Agosto de 2000. (En línea) <http://fra.cvg.utn.edu.ar/login/index.php> (consulta: 2 de noviembre de 2012).

